



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CAMISANO VICENTINO

Via Europa, 45 – 36043 Camisano Vicentino (VI)

Tel. 0444-610122 Fax 0444-410897

E-mail: viic864002@istruzione.it E-mail certificata: viic864002@pec.istruzione.it

Sito: www.ic-camisanovi.edu.it

C.M. VIIC864002

C.F. 80020490241

C.U. UFHIXQ

SEZIONE 1

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

VALUTAZIONE FINALE

SEZIONE 2

ESAME DI STATO 2021-2022:

- **Requisiti di ammissione**
- **Voto di ammissione**
- **Svolgimento della prova scritta di Italiano e della prova scritta di Matematica**
- **Svolgimento del colloquio**
- **Svolgimento dell'esame per gli alunni con B.E.S**
- **Svolgimento dell'esame per gli alunni privatisti**
- **Svolgimento dell'esame per gli alunni ucraini**
- **Valutazione finale**
- **Criteri per l'attribuzione della lode**
- **Pubblicazione degli esiti**
- **Protocollo di sicurezza**

Riferimenti normativi

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 *relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*.
- DPR 22 giugno 2009 n. 122 - *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.*
- CM 31 maggio 2012 n. 48 - *Esami di stato conclusivi del primo ciclo per il 2011-2012 (con disposizioni a carattere permanente)*.
- DM 16 novembre 2012 n. 254 – *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.*
- Legge 13 luglio 2015 n. 107 – *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti.*
- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 - *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*
- DM 3 ottobre 2017 n. 741 – *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.*
- DM 3 ottobre 2017 n. 742 – *Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.*
- Nota MIUR 10 ottobre 2017 prot. n. 1865 – *Indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*
- Nota MIUR 9 gennaio 2018 prot. n. 312 – *Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo*
- *D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative.*
- *Nota ministeriale n.699 del 06.05.2021 "Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie - Primo e secondo ciclo di istruzione"*
- **Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14.03.2022 "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022"**

Norme relative ad allievi/e con bisogni educativi speciali:

- Legge 5 febbraio 1992 n. 104 – *Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.*
- DPR 394 del 31 agosto 1999
- Legge 8 ottobre 2010 n. 170 *recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
- Nota 2563 del 2013 - *Ulteriori chiarimenti sui BES*
- C. M. 8/2013 – *Circolare esplicativa della Direttiva Ministeriale sui BES del 2012*
- *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* febbraio 2014
- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66 – *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*

Linee guida per la valutazione Scuola secondaria "Virgilio" Camisano Vicentino

[http://www.ic-](http://www.ic-camisanovi.edu.it/home/attachments/article/1205/linee%20guida%20sulla%20valutazione%20nella%20DAD%20secondaria%20con%20integraz.maggio%2020.pdf)

[camisanovi.edu.it/home/attachments/article/1205/linee%20guida%20sulla%20valutazione%20nella%20DAD%20secondaria%20con%20integraz.maggio%2020.pdf](http://www.ic-camisanovi.edu.it/home/attachments/article/1205/linee%20guida%20sulla%20valutazione%20nella%20DAD%20secondaria%20con%20integraz.maggio%2020.pdf)

Materiali USR Veneto 13-5-2022

SEZIONE 1- VALUTAZIONE FINALE

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti **le classi prime e seconde** di scuola secondaria di primo grado sono ammessi alle operazioni di scrutinio per l'ammissione alla classe successiva in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Come ricorda la nota ministeriale 699 del 6-5-2021, *"le istituzioni scolastiche per procedere alla valutazione finale possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del D.L.vo 62/2017"*.

VALUTAZIONE FINALE

In sede di scrutinio finale di tutte le classi, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2021-2022. Gli ambiti della valutazione sono:

- La valutazione degli apprendimenti riferiti alle discipline che si determina mediante voti espressi in decimi
- La valutazione del comportamento, che rende conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e che si esprime mediante un giudizio sintetico
- Un giudizio globale narrativo che rende conto del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per la valutazione disciplinare si terrà conto della seguente griglia:

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete, approfondite e ben organizzate. Comprende, sintetizza e analizza in modo autonomo e con sicura rielaborazione delle informazioni; applica in modo efficace e sicuro i concetti, le regole, le procedure; si orienta in modo consapevole nell'analisi e nella soluzione di un problema; dimostra piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. La sua esposizione è fluida, ricca e articolata, con efficace selezione del lessico.	10
L'alunno/a ha acquisito conoscenze strutturate e approfondite. Comprende, analizza e sintetizza in modo autonomo; applica i concetti, le regole, le procedure e si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema con sicurezza; dimostra autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. La sua esposizione è chiara, precisa e articolata, con utilizzo appropriato del lessico.	9
L'alunno/a ha acquisito conoscenze corrette. Gestisce la comprensione globale con maggior sicurezza rispetto alla comprensione analitica. Analizza, sintetizza e applica in modo appropriato i concetti, le regole e le procedure; risolve situazioni problematiche adottando percorsi già esplorati. Utilizza gli strumenti propri delle discipline attuando le indicazioni date. L'esposizione è chiara e sostanzialmente corretta, con utilizzo generalmente appropriato del lessico.	8
L'alunno/a ha acquisito conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Comprende, analizza e sintetizza seguendo modelli dati. Applica concetti, regole e procedure e si orienta nella soluzione di un problema in contesti noti. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in modo generalmente adeguato. L'esposizione è sostanzialmente chiara e veicola i concetti principali.	7
L'alunno/a ha acquisito conoscenze semplici e parziali. Comprende, analizza e sintetizza in modo meccanico e con guida; applica i concetti, le regole e le procedure in modo meccanico. Si orienta nella soluzione di un problema solo se guidato. Nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline necessita di guida. L'esposizione è semplice, veicola concetti superficiali e utilizza un lessico generico.	6
L'alunno/a ha acquisito conoscenze generiche e incomplete. La comprensione, anche globale, risulta generica, non esente da fraintendimenti e con difficoltà nella selezione delle informazioni al punto da inibire i processi di analisi e di sintesi; applica i concetti, le regole e le procedure solo se supportato in ogni fase; utilizza gli strumenti propri delle discipline in modo poco consapevole. L'esposizione è disorganizzata e non sempre veicola i concetti in modo chiaro.	5

L'alunno/a ha acquisito conoscenze disorganizzate dei contenuti basilari. Comprende in modo frammentario, con difficoltà nel cogliere le informazioni principali; applica concetti, regole e procedure in modo improprio; nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline si dimostra inconsapevole. L'esposizione è confusa e approssimativa e risulta difficile cogliere il senso globale del discorso.	4
---	---

Per gli alunni con certificazione la griglia di valutazione disciplinare è redatta sulla base del PEI.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva (articolo 6 comma 2 D. L.vo 62/2017)

SEZIONE 2- ESAME DI STATO 2021-2022

Requisiti di ammissione

Gli alunni delle classi terze sono ammessi alle operazioni di scrutinio per l'ammissione all'Esame di stato conclusivo del 1° ciclo in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Come ricorda la nota ministeriale 699 del 6-5-2021, *“le istituzioni scolastiche per procedere alla valutazione finale possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del D.L.vo 62/2017”*.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale a ciascun alunno viene attribuita la valutazione per ciascuna disciplina, il giudizio di comportamento, il giudizio globale (vedi sezione 1).

Viene compilata la scheda di certificazione delle competenze; per gli alunni che hanno partecipato alle Prove Invalsi CBT, la scheda verrà integrata dai documenti inviati da Invalsi attestanti i livelli raggiunti nelle prove CBT.

In sede di scrutinio finale a ciascun alunno viene attribuito il voto di ammissione all'esame che:

- È espresso in decimi
- Considera il percorso scolastico dell'alunno/a
- Può essere inferiore a sei decimi

Per gli alunni con certificazione la griglia di valutazione disciplinare è redatta sulla base del PEI.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare la non ammissione all'esame.

L'esito dell'ammissione all'esame, oltre che nell'area documentale del registro elettronico viene affisso all'ingresso della scuola.

Il **voto di ammissione** all'esame si determina tenendo conto di:

(media generale voti classe terza + voto griglia PERCORSO TRIENNALE) : 2

Arrotondando all'unità superiore se il valore ottenuto è ≥ 0.5

PUNTEGGI DESCRITTORI riferiti al PERCORSO TRIENNALE	VOTO
Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.	10
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	9
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	8
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	7
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	6
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	5
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno discontinuo e progressi nell'apprendimento limitati. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e/o nella relazione hanno richiesto la continua sollecitazione dei docenti.	4

Svolgimento della prova scritta di accertamento delle competenze di Italiano

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La commissione predispose tre terne di tracce, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La durata della prova è di 4 ore.

Gli alunni potranno utilizzare il dizionario della lingua italiana e il dizionario dei sinonimi e contrari

Criteri di valutazione

Tipologie A e B (testo narrativo – descrittivo; testo argomentativo)

- Pertinenza, coerenza e sviluppo del contenuto
- Correttezza ortografica e morfosintattica
- Adeguatezza e ricchezza lessicale

Tipologia C (comprensione del testo più riassunto)

- Comprensione del testo
- Rispetto delle caratteristiche del riassunto
- Correttezza ortografica e morfosintattica
- Adeguatezza lessicale e rielaborazione

Svolgimento della prova scritta di accertamento delle competenze logico-matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispose tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Criteri di valutazione

- Conoscenza dei contenuti
- Applicazione delle conoscenze
- Correttezza e completezza nello sviluppo dei contenuti

La durata della prova è di 3 ore.

Gli alunni potranno utilizzare: calcolatrice, tavole numeriche (prive di formulario), righello/squadrette, compasso, goniometro.

Assenze alle prove scritte

Le prove scritte di Italiano e di Matematiche devono essere svolte in presenza.

In sede di riunione preliminare la commissione d'esame prevede due date per le prove suppletive della prova di Italiano e della prova di Matematica, tenendo conto che le procedure d'esame devono concludersi entro il 30 giugno 2022, o comunque entro il termine dell'anno scolastico.

Colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio

La prova orale accerta anche il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni per l' Educazione Civica, la lingua Inglese e la seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo).

Il dipartimento di Lingue può dotarsi di apposite repository di materiali atti all'accertamento dei livelli di competenza.

Il colloquio viene condotto sulla base di una traccia elaborata dall'alunno che contiene:

- Una slide introduttiva, in cui il candidato/a presenta una immagine/una citazione di carattere personale, esplicita i propri punti di forza, le caratteristiche da migliorare, e la propria prospettiva nel futuro.
- Una slide contenente una mappa delle discipline in cui si articola il percorso del colloquio.
- Una slide per ciascuna disciplina evidenziata nella mappa. La slide non deve contenere contenuti specifici ma indicare, tramite una immagine o una citazione il nucleo tematico.
- Una slide conclusiva in cui sono esplicitate le fonti.

A completamento/integrazione delle slide è possibile presentare un manufatto tecnico/artistico.

La durata del colloquio è di 30 minuti complessivi.

Valutazione del colloquio

Il colloquio d'esame viene valutato sulla base della griglia proposta da USR Veneto, inviata alle istituzioni scolastiche il 13-5-2022.

Assenze al colloquio

I candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica.

Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona.

La modalità in videoconferenza sarà adottata per tutti gli alunni qualora le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano.

Svolgimento dell'esame per gli alunni con B.E.S

Alunni con certificazione (Legge n.104/1992)

Per ciascun alunno il Consiglio di classe predispose un fascicolo contenente le prove e i dispositivi di valutazione redatti sulla base del P.E.I.

I temi e le modalità di conduzione del colloquio e sono concordate ed esplicitate tenendo conto delle peculiarità di ciascun alunno.

Alunni con diagnosi di DSA (Legge n.170/2010)

Per ciascun alunno il Consiglio di classe predispose un fascicolo contenente l'elenco degli strumenti compensativi adottati sulla base del PdP dell'alunno/a e i criteri di valutazione delle prove.

I temi e le modalità di conduzione del colloquio sono esplicitate tenendo conto delle peculiarità di ciascun alunno.

Alunni con B.E.S. individuati dal Consiglio di Classe

Per ciascun alunno il Consiglio di classe predispose un fascicolo contenente l'elenco degli strumenti compensativi adottati sulla base del PdP dell'alunno/a e i criteri di valutazione delle prove.

Svolgimento dell'esame per gli alunni privatisti

Gli alunni privatisti in sede di riunione preliminare della Commissione d'esame vengono assegnati alle sottocommissioni sulla base

- della lingua comunitaria indicata in sede di iscrizione all'Esame di stato conclusivo del 1^o Ciclo
- del principio di terzietà.

Entro il giorno 8 giugno 2022 invieranno copia della mappa delle discipline oggetto del colloquio all'indirizzo istituzionale viic864002@istruzione.it

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

In sintesi:

(voto prova Italiano + voto prova di Matematica + voto colloquio): 3

L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Svolgimento dell'esame per gli alunni ucraini

Le modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni ucraini neoarrivati verranno esplicitate sulla base delle indicazioni che verranno diramate dal Ministero, al momento non ancora pervenute.

Protocollo di sicurezza

Il protocollo di sicurezza -non ancora pubblicato alla data odierna- verrà adottato con gli adattamenti del caso, sulla base della scheda di Plesso.

Attribuzione valutazione finale

La valutazione finale è:

- espressa in decimi
- derivante dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media (non arrotondata) tra le valutazioni della prova di Italiano, di Matematica e del colloquio orale.

In sintesi:

Valutazione finale = (A+B): 2 arrotondata all'unità superiore per valori ≥ 0.5

Con A= VOTO DI AMMISSIONE B= (voto prova Italiano+voto prova Matematica+ voto colloquio):3

Nota bene: B non deve essere arrotondato all'unità

Può essere accompagnata dalla lode, deliberata all'unanimità dalla commissione d'esame, su proposta di ciascuna sottocommissione.

Criteri per l'attribuzione della lode

La lode viene assegnata, con voto unanime della Commissione d'esame, sulla base dei seguenti criteri:

- Voto di ammissione 10/10 (ottenuto anche tramite arrotondamento)
- Media pari o superiore a 9.50/10 tra prova scritta di Italiano, prova scritta di Matematica e colloquio orale

- Raggiungimento del livello A per tutte le competenze trasversali della scheda di certificazione delle competenze
- Partecipazione ad eventi a carattere nazionale organizzati dalla scuola per l'anno scolastico in corso (Giochi matematici, Giochi delle Scienze Sperimentali, Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti, C'è posta per E.T.)

La lode viene attribuita con 3 su 4 dei criteri proposti.

Pubblicazione degli esiti

L'esito dell'esame, con indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la lode se attribuita, è pubblicato al termine delle procedure d'esame tramite tabelloni affissi a scuola, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale del registro elettronico della classe di riferimento.

Delibera n43 CDU 19-5-2022